

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени*

Историческая география: военно-исторические аспекты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Историческая география: военно-исторические аспекты
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. ист. наук, доцент, С.Ю. Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 01.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 2. Структура дисциплины..... | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 5 |
| 4. Образовательные технологии | 6 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 6 |
| 5.1 Система оценивания | 6 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 7 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 6.1 Список источников и литературы | 9 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 9 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 10 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 11 |
| 9. Методические материалы..... | 12 |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий..... | 12 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 12 |
| 9.3 Иные материалы..... | 13 |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины | 14 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладеть методами военно-исторической географии

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные методы, понятия и термины военно-исторической географии
2. Рассмотреть способы практического приложения военно-исторической географии на примере истории России (IX–XXI вв.)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3.

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-2: Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования. | ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки. | Знать: основные методы, понятия и термины военно-исторической географии. Уметь: применять методы военно-исторической географии в своей профессиональной деятельности. Владеть: навыком создания аналитических текстов в области военно-исторической географии. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Антропология архаических обществ», «Этнология и социальная антропология», «Культурное моделирование европейского политического дизайна».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История исторической науки», «Актуальные тенденции современной российской историографии».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 24 |
| | Семинары/лабораторные работы | 30 |
| Всего: | | 54 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины. | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Военно-историческая география России: предмет, метод, источники. | Содержание и задачи курса. Место военно-исторической географии России в системе исторических дисциплин. Понятие «театра военных действий», «пространства войны», «геополитика». Географической среды. Проблематика военно-исторической географии: объект, предмет, содержания военно-исторической географии. Методы военно-исторической географии. Источники военно-исторической географии. |
| 2 | Военно-историческая география Древней и Средневековой Руси (IX-XV вв.) | Формирование территории Древнерусского государства. Пространство войн Древней Руси. География монголо-татарского нашествия. Военно-исторические аспекты формирования территории Московского княжества. |
| 3 | Военно-историческая география Русского государства в XV-XVII вв. | Формирование территории Русского государства в XV-XVII веках. Сибирский «фронт». Пространство войн Русского государства в XV-XVII веках. |
| 4 | Военно-историческая география Российской империи XVIII века. | Формирование территории Российской империи в XVIII веке. Военно-географические проблемы военных преобразований XVIII века. Пространство Северной войны (1700-1721 гг.). Пространство Семилетней войны (1756 – 1763 гг.). Пространство Русско-турецких войн. |
| 5 | Военно-историческая география Российской империи XIX – начала XX вв. | Формирование территории Российской империи в XIX – начала XX вв. Военно-географические проблемы военных преобразований XIX – начала XX вв. Пространство Наполеоновских войн и Отечественной войны 1812 года. Пространство Русско-турецких (1806-1812 гг., 1828- |

| | | |
|---|---|--|
| | | 1829 г., 1877-1878 гг.) и Русско-персидских войн (1804 – 1813 гг., 1826 – 1828 гг.). Пространство Крымской войны (1853 – 1856 гг.). Пространство Русско-японской войны 1904 – 1905 гг. Пространство Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.) |
| 6 | Военно-историческая география Гражданской войны и Советского государства в 1920-1930-е гг. | Пространство Гражданской войны (1918-1922 гг.) Геополитический фактор в Гражданской войне. Военно-географические проблемы военных преобразований в Советском Союзе. Европа и Дальний Восток как геополитические пространства накануне Второй мировой войны. Пространство советско-японских вооруженных конфликтов (Хасан, 1938 г.; Халхин-Гол, 1939 г.). Пространство Советско-финляндской войны (1939-1940 гг.) |
| 7 | Военно-историческая география Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | Геополитика Великой Отечественной войны. Военно-географические проблемы первого периода Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.). Военно-географические проблемы второго периода Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Военно-географические проблемы третьего периода Великой Отечественной войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Пространство Советско-японской войны (1945 г.). |
| 8 | Отечественная военно-историческая география второй половины XX в. – начала XXI в. | Геополитика «Холодной войны». Военно-географические проблемы развития Советских вооруженных сил в послевоенное время. Военно-географические проблемы «локальных войн». Пространство Афганской войны (1979 – 1989 гг.). Военно-географические проблемы становления и развития Вооруженных сил РФ. Пространство вооруженного конфликта на Северном Кавказе. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студентам предлагается выполнить доклад на одну из нижеперечисленных тем (темы докладов могут быть уточнены студентом по согласованию с преподавателем):

1. Московское княжество и Великой Княжество Литовское: военно-географический аспект взаимодействия.
2. Сибирский «фронт» как фактор развития Русского государства в XVI – XVII веках.
3. Военно-историческая география Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)
4. Геополитика Гражданской войны в России (1918-1922 гг.)
5. Пространство Советско-японской войны (1945 г.).

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 1 вопрос из следующего списка:

1. Военно-историческая география России: предмет, метод, источники.
2. Военно-историческая география Древней и Средневековой Руси (IX-XV вв.)
3. Военно-историческая география Русского государства в XVI в.
4. Военно-историческая география Русского государства в XVII в.
5. Военно-историческая география Российской империи XVIII века.
6. Военно-историческая география Российской империи XIX – начала XX вв.
7. Военно-историческая география Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.) и Гражданской войны (1918 – 1922 гг.).
8. Военно-историческая география Советского государства в 1920-1930-е гг.
9. Военно-историческая география Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
10. Отечественная военно-историческая география второй половины XX в. – начала XXI в.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. Бринюк Н.Ю., Коршунов Э. Л., Михайлов А. А. Военная география и военная статистика: история и современность. – М., 2018.
2. Джон М. Коллинз Военная география для профессионалов и непрофессионалов. – М., 2005.
3. История военной стратегии России / Под ред. В. А. Золотарева. — М., 2000.
5. Максаковский В.П. Историческая география мира. — М., 2016.
6. Дробижев В.В., Ковальченко И.Д., Муравьев А.В. Историческая география СССР. – М., 1973.
7. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. – СПб., 2000.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>

4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

1. Военно-историческая география России: предмет, метод, источники.

- 1.1) Содержание и задачи курса. Место военно-исторической географии России в системе исторических дисциплин.
- 1.2.) Проблематика военно-исторической географии: объект, предмет, содержания военно-исторической географии.
- 1.3) Историография военно-исторической географии.

2. Отечественная военно-историческая география IX-XVII вв.

- 2.1) Пространство войн Древней Руси.
- 2.2.) Военно-исторические аспекты формирования территории Московского княжества.
- 2.3.) Пространство войн Русского государства в XV-XVII веках.

3. Военно-историческая география Российской империи XVIII – начала XX вв.

- 3.1.) Формирование территории Российской империи в XVIII веке.
- 3.2.) Военно-географические проблемы военных преобразований XVIII – начала XX вв.
- 3.3.) Пространство войн Российской империи XVIII века.
- 3.4.) Пространство войн Российской империи XIX – начала XX века.
- 3.5.) Пространство Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)

4. Военно-историческая география Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

- 4.1.) Военно-географические проблемы развития советских вооруженных сил в предвоенные годы.
- 4.2.) Военно-географические проблемы первого периода Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
- 4.3.) Военно-географические проблемы второго периода Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.).
- 4.4.) Военно-географические проблемы третьего периода Великой Отечественной войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.).
- 4.5.) Геополитика Великой Отечественной войны.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата

- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая география: военно-исторические аспекты» реализуется на Историческом факультете кафедрой истории России новейшего времени

Цель дисциплины – овладеть методами военно-исторической географии

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные методы, понятия и термины военно-исторической географии
2. Рассмотреть способы практического приложения военно-исторической географии на примере истории России (IX–XXI вв.)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки.

В результате освоения дисциплины учащийся должен уверенно демонстрировать следующие результаты образования.

- Знать: основные методы, понятия и термины военно-исторической географии.
- Уметь: применять методы военно-исторической географии в своей профессиональной деятельности.
- Владеть: навыком создания аналитических текстов в области военно-исторической географии.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 ч.).